

Публичный отчет
о состоянии и результатах деятельности
МБДОУ детского сада № 147 . г. Пензы «Золотая рыбка»
за 2021 -2022 учебный год

Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 147 г. Пензы «Золотая рыбка»

Учредитель: Управление образования города Пензы

Юридический адрес: 440068 г. Пенза. Ул. Терновского 178

Телефон: 93-50-29

Филиал № 1 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 147 г. Пензы «Красная шапочка»

Фактический адрес: 440068 г. Пенза. Ул. Петровская, 21

Телефон: 200-521

Филиал № 2 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 147 г. Пензы «Ромашка»

Фактический адрес: 440003, г. Пенза, ул. Пограничная/Осоавиахимовская, 25/18

Телефон: 36-14-46

Заведующий — Козлова Нина Васильевна

высшее образование, стаж 44 года

высшая квалификационная категория,

награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель заведующего по ВиМР – Евстегнеева Ольга Анатольевна

высшее образование, стаж 34 года,

награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель заведующего по ВиМР — Елизарова Наталья Егоровна

высшее образование, стаж 25 лет,

Заместитель заведующей по ВиМР – Веряскина Наталья Анатольевна

высшее образование, стаж 22 года,

Заместитель заведующей по ВиМР – Абрашина Татьяна Александровна

высшее образование, стаж 33 года,

Медицинская сестра – Мирзоян Роза Абрамовна

среднее — специальное образование, стаж 34 года,

высшая квалификационная категория

Медицинская сестра – Кулакова Наталья Сергеевна

среднее — специальное образование, стаж 9 лет,

высшая квалификационная категория

Медицинская сестра – Ватлина Светлана Васильевна

среднее — специальное образование, стаж 16 лет, первая квалификационная категория

Начальник хозяйственного отдела – Шумилова Людмила Ивановна

Главный бухгалтер – Курчинская Татьяна Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе: в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения от 19.10.2011 года, Лицензия: серия РО № 045056 регистрационный № 11144 от 03 мая 2012 года.

Детский сад рассчитан на – 33 группы

Функционировало- 34 группы, из них:

6 – групп раннего возраста;

6– вторых младших группы;

6– средних групп;

7– старших групп; (6 дошкольных, 1 логопедическая).

8– подготовительные группы

Списочный состав МБДОУ – 1053 детей.

На территории детского сада много зеленых насаждений, разбиты клумбы, цветники, на участках каждой группы установлено игровое и спортивное оборудование, имеется спортивная площадка.

Режим жизнедеятельности

Детский сад работает ежедневно с 7.00 часов до 19.00, в соответствии с Уставом ДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Суббота и воскресенье — выходные дни.

Организация режима пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом

жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено сбалансированное чередование специально – организованных занятий, нерегламентированной деятельности и отдыха детей.

При планировании используются тематические дни, интегрированные занятия, позволяющие гибко реализовать в режиме дня различные деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их продолжительность.

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Установлена кнопка тревожной сигнализации, ведется журнал регистрации экстренных вызовов.

Оборудована автоматическая пожарная сигнализация.

Состав воспитанников

Общее количество групп-33

33 группы общеразвивающей направленности, 1 группа логопедическая.

— Первая младшая группа (2-3года)- 205 детей;

— Вторая младшая группа (3-4года)- 149 детей;

— Средняя группа (4-5лет)- 179 детей;

— Старшая группа (5-6лет)- 230 детей;

— Подготовительная к школе группа (6-7лет)- 290 детей;

Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока, составляет 1053 детей, так, как в городе имеющиеся дошкольные учреждения не могут удовлетворить запросы населения.

Материально – техническое обеспечение

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социально-личностного и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Медицинские блоки состоят из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

Физкультурные залы ДОУ оснащены спортивным комплексом, спортивным инвентарем, нестандартным спортивным оборудованием для двигательной активности детей, пианино, аудио средствами.

В музыкальных залах имеется пианино, музыкальные центры, синтезаторы, телевизоры, видеоманитофоны, DVD - проигрыватели, музыкально – дидактические пособия.

В групповых помещениях — атрибуты для спортивных и подвижных игр, нестандартное оборудование для оздоровления детей в режиме дня.

В МБДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: оснащены логопедические кабинеты, отведено рабочее место педагогам – психологам для проведения индивидуальной работы с воспитанниками. Имеющееся пространство в группах позволяет создать условия для театрализованной деятельности. Имеются разнообразные виды театров, оснащение для постановки сценок и спектаклей. Музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон.

В оформлении МБДОУ широко используются продукты детского «дизайна» и совместные работы педагогов и родителей с детьми (игрушки, кукольные персонажи, декоративные панно, рисунки, поделки из природного материала и др.) В МБДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются календари погоды, разнообразные комнатные растения, иллюстративный материал о растениях и животном мире нашего края и других областей. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. Предметно — развивающая среда каждой групповой комнаты создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивает высокий уровень физического и интеллектуального развития детей.

В течение 2021— 2022 учебного года продолжалось укрепление материально-технической базы МБДОУ №147:

- Приобрели для пищеблока электрокотел;
- В группе раннего возраста пополнен уголок сенсорики, приобретены уголки для сюжетных игр «Дом», «Больница», экраны для рисования;
- В группах приобретены уголки для сюжетно-ролевых игр «Модница», «Магазин», «Аптека», магнитные доски, настольные, дидактические игры, счетный материал и др.
- Произведён капитальный ремонт санузла в 1 младшей группе № 2;
- Приобретены 2 пылесоса;
- Приобретён ковёр в 1 младшую группу № 2;
- Произведена замена двери на эвакуационном выходе в средней группе филиал №2.
- Приобретен мягкий инвентарь.
- Произведен ремонт пола с заменой линолеума в старшей группе.

Кадровое обеспечение

В ДОУ работает 86 педагогов, из них:
59 педагогов (68%) имеют высшее образование,
27 педагогов (32%)- среднее специальное.
6 педагогов (7%) - имеют высшую квалификационную категорию;

58 педагогов (68%) - имеют первую квалификационную категорию
 10 педагогов (12%) – имеют вторую квалификационную категорию;
 11 педагога (13%) – без категории.

В 2021- 2022 учебном году аттестованы:

13 педагогов – на первую квалификационную категорию.

1 педагог на высшую категорию

Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно – психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется на договорной основе и поставщиками, выигравшими муниципальные контракты. Организация питания в ДОО основана на соблюдении СанПиН 2.4.1 3049-13 от 15.05.2013г.

Режим питания детей в ДОО 4-х разовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) – для всех групп

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастом детей и с режимом дня каждой возрастной группы

Организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующей МБДОУ № 147. В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой органолептических и вкусовых качеств. Осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медсестра контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах.

Анализ питания

Белки		Жиры		Углеводы		К\к	
Ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
52,48	62,9	55,63	67,04	185,84	224,13	1377	1658

Филиал № 1

Наименование	Ясли		Сад	
	По норме	Фактически	По норме	фактически
Белки	53	45	68	51
Жиры	53	49	68	55
Углеводы	212	134	272	157
Калорийность	1540	1161	1920	1328

Филиал № 2

Белки		Жиры		Углеводы		К/к	
Ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
47,11	57,83	53,43	63,89	209,40	216,40	1418,30	1539,81

Вывод: среднее употребление белков, жиров и углеводов, за один день питания детей, находится в пределах нормы.

Перспектива: Довести количество калорий до нормы. Для этого нужно: яслям увеличить употребление жиров и белков, саду немного увеличить употребление углеводов.

Условия профессионального роста

Работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. Мероприятия, проводимые в течение всего учебного года стали возможны благодаря совместной работе методической службы детского сада и всего педагогического коллектива:

- Самообразование, работа по теме;
- Чтение методической и педагогической литературы;
- Посещение конференций, методических объединений, педагогических чтений;
- Обзор информации в интернете;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- Участие в городских конкурсах, педагогических мастерских, фестивалях;
- Наставничество;
- Участие в подготовке и работе педагогических советов по темам: «Профессиональная компетентность воспитателя в соответствии с ФГОС», «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений, через здоровьесбережения», «О русских обычаях, традициях и народном творчестве»
- Участие в работе семинаров по темам: семинар-практикум по взаимодействию с родителями;
- Участие в смотрах – конкурсах в детском саду: на изготовление нестандартного спортивного оборудования, профессионального мастерства педагогов «Аукцион педагогический идей»

В связи с введением ФГОС в МБДОУ были организованы:

— Творческая группа по работе МКДО;

- консультация для педагогов «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС (Образовательная область: Чтение художественной литературы)»;
- педсовет: «Профессиональная компетентность педагога – основное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Особенности образовательного процесса

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на социальный заказ семьи, руководствуясь концептуальными основами Основной общеобразовательной программы, педагогический коллектив основной целью своей профессиональной деятельности считает:

- разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества,
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Реализация данной цели предполагает решение основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дополнительное образование в МБДОУ реализуется через работу клубов «Юный инспектор движения», «Мастерская слова». В клубах было задействовано 28,4% детей учреждения.

Объединение происходило на основе общих интересов, что позволило сблизить их в общении, развить коммуникативные качества, любовь и уважение к народной культуре, патриотизм, формировать представления о безопасности жизнедеятельности детей.

В МБДОУ № 147 организованы дополнительные услуги на платной основе:

«Пружинка», «Мозаика», «АБВГ Дейка», «Веселые нотки», «Английский язык», «Карпузики», «Барбарики», «Домисолька», «Школа мяча», «Дельфинчик», «По дороге к азбуке», «Говорящие пальчики», «Капитошка». «Изо и дизайн», «Корригирующая гимнастика». Дополнительными услугами воспользовались 63% детей.

Эффективность управления ДОУ

В ДОУ разработана «Программа развития» по реализации программы развития МБДОУ №147 и его филиалов на 2021-2026 гг.

Был осуществлен первый подготовительный этап реализации программы (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.)

Целью которого было:

- Создание стартовых условий для реализации программы развития.
- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально -технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально -технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБДОУ № 147 ставил перед собой следующие задачи:

2. Совершенствовать систему нравственно-патриотического воспитания в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.
3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
3. Повысить компетентность педагогов в работе по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ

Вывод: Работа над выполнением задач годового плана проводилась планомерно и эффективно в течение всего года, запланированные мероприятия были выполнены на 97,3 % .

Развивающая среда в ДОУ с учетом ФГОС построилась таким образом, чтобы можно было дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Педагоги обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную и другие деятельности детей. Выполнены все основные требования ФГОС к развивающей предметно - пространственной среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Работа с родителями

В ДООУ создана система работы с родителями по повышению уровня педагогических знаний и умений родителей, оказанию помощи педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни у детей; взаимодействию воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей. Для реализации поставленных задач педагоги использовали интерактивные формы работы с родителями:

- родительские собрания в нетрадиционных формах мультимедийные презентации «Дети - зеркало семьи», «Я хочу здоровым быть!», «Детский сад – территория здоровья»; «За здоровьем- в детский сад!», «Игротека для взрослых и детей»: «День рождения группы»; индивидуальные игровые сеансы, семинары-практикумы, совместные тренинги для детей и родителей,
- дни здоровья;
- спортивные соревнования;
- праздники здоровья;
- выставки детских работ;
- спортивные и другие праздники («Папа, мама, я - спортивная семья» и др.);
- «круглые столы»;
- выпуск газет «В гостях у Здоровячка», «В здоровом теле - здоровый дух», «Наш друг Светофорик», «Советы Неболейки», «Зеленые помощники здоровья».
- семейные фотовыставки «Мама, папа, я - спортивная семья»; «Наш домашний стадион»
- родительские собрания «О здоровье всерьёз», «Дети - зеркало родителей», «Школа психологического здоровья».

Использование метода проектов в ДООУ, как одного из методов интегрированного обучения и воспитания дошкольников, позволило активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию, значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Способствовало обогащению и активизации словаря детей, развитию связной речи, развитию планирующей функции речи. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Коррекционная деятельность

В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и специалистов. Учитель – логопед в течение года проводила коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными речевыми нарушениями. Оценка эффективности логопедического воздействия показала высокую результативность работы.

Педагогом- психологом проведены:

- Мини-лекции для родителей всех возрастных групп «Возрастные особенности ребенка»;
- Консультация для родителей «Адаптация ребенка к условиям ДОО»;
- Семинар для родителей «Взаимодействие родителей с детьми»
- Консультация для родителей детей подготовительной к школе группы «Готовность ребенка к обучению в школе»
«Укрепление и сохранение здоровья детей»

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

Система физкультурно- оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно- оздоровительные мероприятия.

Состояние социально-психологического микроклимата в коллективе

Психологом, Щербаковой Ю.Н. было проведено анкетирование педагогов ДОО с целью выявления состояния социально- психологического микроклимата в коллективе. В результате анализа были получены следующие данные:

94,9% педагогов оценили микроклимат в коллективе с высокой степенью благоприятности;

5,1% со средней степенью,

Филиал №1

Психолог Чернова К.Ю., изучая социально-эмоциональный климат в коллективе, пришла к выводу:

68,5% педагогов оценили микроклимат в коллективе с высокой степенью благоприятности;

31,5% со средней степенью,

с низкой степенью – нет.

Вывод: Основная часть педагогического коллектива оценила состояние социально- психологического климата с высокой степенью благоприятности.

Перспектива: Продолжить работу по установлению в коллективе положительного социально-эмоционального микроклимата.

Филиал №2

На основе проведенного теста Е. И. Рогова педагогом-психологом Зиминой О.А., оценка социально-психологического микроклимата в коллективе по популярным профилям и методики, позволяющая определить уровень развития и выявить факторы формирования, которые используются для коррекции и совершенствования психологического климата в коллективе. Можно сказать, что в коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения, доброжелательность в отношениях.

Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности.

Все члены стараются с уважением относиться к мнению друг друга, участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться.

Коллектив активен и полон энергии. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.

Вывод: Основная часть педагогического коллектива оценила состояние социально- психологического климата с высокой степенью благоприятности.

Перспектива: Продолжить работу в учреждении по стабилизации социально-психологического климата коллектива.

Медико - социальное обеспечение, охрана жизни, физического и психического здоровья детей

Перед педагогическим коллективом стоит задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через рациональную организацию развивающей и здоровьесберегающей среды, совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход при проведении образовательной деятельности по физическому развитию, при проведении прогулок, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Систематически проводятся профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а так же с учетом особенностей психического развития детей, с учетом возраста предусмотрена организация процесса и содержание физкультурной образовательной деятельности. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: гимнастику, музыкальные минутки, физкультурные паузы, подвижные игры, непосредственно образовательную организованную физкультурную деятельность с корригирующими упражнениями, с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия, спортивные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья.

Прогулки и образовательная физкультурная деятельность на свежем воздухе так же помогают решать задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Закаливающие процедуры повышают устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. В ДОУ осуществляется тщательный и дифференцированный отбор видов закаливания:

- гимнастика пробуждения (в постели после сна);
- ходьба по «Дорожкам здоровья»;
- проведение образовательной деятельности по физическому развитию в облегченной одежде;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку;
- включение физкультминуток при проведении всех видов непосредственно образовательной деятельности;
- свободные игры в спортивном зале с физкультурными пособиями.

Проводимая работа с детьми в режиме дня показала, что музыка, пение, подвижные музыкальные игры, хорошее настроение – благоприятно влияют на психофизическое развитие детей.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ, включены в рабочие программы мероприятия по выполнению программы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Совместная работа педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры очень важна. Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что помогает нам варьировать спектр воспитательно-образовательных и оздоровительных услуг. При проведении анкетирования, бесед с родителями, мы получаем информацию запросов родителей разного плана: как заниматься с ребенком дома, какую литературу о воспитании читать, о получении консультаций специалистов ДОУ: какие виды закаливания можно использовать дома.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Вывод: таким образом, состояние созданной здоровьесберегающей среды позволяет реализовывать программу качественно и безопасно.

Проведены профилактические мероприятия:

Медицинской сестрой и педагогами детского сада:

- Фитотерапия
- Комплексное закаливание:
- Воздушные ванны;
- Полоскание зева водой комнатной температуры;
- Обливание рук прохладной водой до локтя;
- Фитонцитотерапия;
- Вакцинация;
- Витаминизация;
- Проведение гимнастик пробуждения после сна;
- Кварцевание помещений;
- Дыхательная гимнастика;
- Система мер по профилактике: нарушение осанки, зрения (гимнастика для глаз), плоскостопия.

Инструктором по физической культуре:

- Проведение утренней гимнастики на воздухе;
- Оздоровительный бег;
- Проведение комплексов для укрепления опорно-двигательного аппарата;
- Спортивные праздники, развлечения, дни здоровья для каждой группы по плану.

Система физкультурно-оздоровительной работы и использование здоровьесберегающих технологий способствовали следующим результатам:

- Сформировано понимание ценности здорового образа жизни;
- Дети овладели навыками безопасного поведения в соответствии с возможностями возраста;
- Обеспечивается перевод детей в более высокую группу здоровья.

2021-2022 учебный год		
Всего детей	Группа здоровья	Кол-во детей
1053	I	185/16,8%
	II	807/75,8%
	III	82 /6,8%
	VI	6/0,6%

Участие педагогов в городских мероприятиях

В ноябре 2021 г. МБДОУ № 147 г. Пензы, транслировал практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников Пензенской области по теме: «ФГОС дошкольного образования: новые подходы к развитию детей раннего возраста».

В марте 2022 воспитатель Селиверстова О.П. принимала участие в городском конкурсе «Воспитатель года»

Связь с социумом

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города Пензы:

- детскими садами города;
- МОУ СОШ № 69;
- МОУ СОШ № 60;
- музыкальной школой МОУДОД «ДМШ№ 13»;
- информационно – библиотечным центром города Пензы;
- поддерживает тесную взаимосвязь с детской поликлиникой № 7;
- пензенским областным кукольным театром «Кукольный дом»;
- комплексным центром помощи семье и детям Первомайского района г. Пензы;
- ФОК «Надежда»;
- МОУДОД ДЮЦ «Спутник»;
- Пензенской областной картинной галереей им. К.А.Савицкого.

Осуществляя связь с социумом, дошкольное учреждение принимает активное участие в городских мероприятиях, что создает благоприятные условия для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами.

Перспективы работы на следующий 2022-2023 учебный год.

Анализ результатов деятельности ДОУ, обнаружение основных проблем и недоработок помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

- Продолжить систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Создать условий всестороннего развития детей;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе через организацию семинаров, тренингов, консультаций, участие в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации;

- Создать условия повышения компетентности родителей через выстраивание эффективной системы работы в образовательном учреждении, учитывая индивидуальные особенности всех участников образовательного процесса (педагоги-дети-родители). Создание атмосферы общности целей и интересов ДООУ и семьи;
- создавать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО;